 <p style="text-align: center;"><i>Humanités</i></p> <p style="text-align: center;">UTBM F 90010 Belfort Cedex tél. 03.84.58.31.75 fax. 03.84.58.31.78 e-mail <prénom.nom>@utbm.fr http://www.utbm.fr</p>	<p>EC05 / EY05</p> <p>Actualité socio-économique</p> <p>Examen final (40 pts)</p>
<p>Bénédicte REY</p>	<p>Printemps 2012</p>

Documents

Document 1 : table de mobilité brute (document   titre de rappel)

Données Brutes de la mobilité masculine

<i>En milliers</i>	CSP du Fils en 2003						
CSP du père	Agriculteur	Artisan	Cadre	PI	Employé	Ouvrier	Ensemble
Agriculteur	252	72	105	190	98	426	1143
Artisan	6	182	189	205	79	210	871
Cadre	2	37	310	152	37	52	590
PI	2	60	266	263	73	135	799
Employé	3	43	144	179	108	169	646
ouvrier	20	225	304	701	375	1373	2998
Ensemble	285	619	1318	1690	770	2365	7047

Source : Enquête FQP
2003

Lecture :

En France, en 2003, on d nombreait **252 000** agriculteurs exploitants, (= *actifs ayant un emploi ou anciens actifs ayant eu un emploi, âgés de 40   59 ans*), dont le père était lui aussi agriculteur exploitant.

En France, en 2003, **1 143 000** hommes (= *ayant un emploi ou anciens actifs ayant eu un emploi, âgés de 40   59 ans*), ont un père Agriculteur exploitant.

En France, en 2003, on d nombreait **619 000** artisans, commerçants, chefs d'entreprise, (= *ayant un emploi ou anciens actifs ayant eu un emploi, âgés de 40   59 ans*).

Document 2 : Table de destinée

Fils	Agriculteur	Artisan, commerçant chef d'e/se	Cadre et prof. intellectuelle supérieure	Profession intermédiaire	Employé	Ouvrier	TOTAL
Père							
Agriculteur	22	6	9	17	9	37	100
Artisan, commerçant chef d'e/se	1	21	22	24	9	24	100
Cadre et prof. intellectuelle supérieure	0	6	52	26	6	9	100
Profession intermédiaire	0	8	33	33	9	17	100
Employé	0	7	22	28	17	26	100
ouvrier	1	8	10	23	12	46	100
Total	4	9	19	24	11	34	100

Champ : hommes actifs ayant un emploi ou anciens actifs ayant eu un emploi, âgés de 40 à 59 ans en 2003.

Lecture : En France, en 2003, 24% des fils d'artisans, commerçants, chefs d'entreprise, (actifs ayant un emploi ou ancien actifs ayant eu un emploi, âgés de 40 à 59 ans), sont ouvriers

Source : Insee, enquête FQP, 2003.

Document 3. Mobilité sociale en 1977, 1993 et 2003

	1977	1993	2003
Proportion d'hommes ayant une position sociale différente de celle de leur père	57	65	65
<i>dont proportion minimum de mouvements permettant de passer de la structure sociale des pères à celle des fils (mobilité dite structurelle)</i>	20	22	25
<i>dont proportion de mouvements supplémentaires (mobilité dite nette)</i>	37	43	40

Champ : hommes actifs ayant un emploi ou anciens actifs ayant eu un emploi, âgés de 40 à 59 ans en 1977, 1993 et 2003.
Lecture : en 2003, le contexte macroéconomique est à l'origine de 38,5 % (25 / 65) des changements de milieu social.
Sources : Insee, enquêtes FQP 1977, 1993 et 2003.

Document 4.

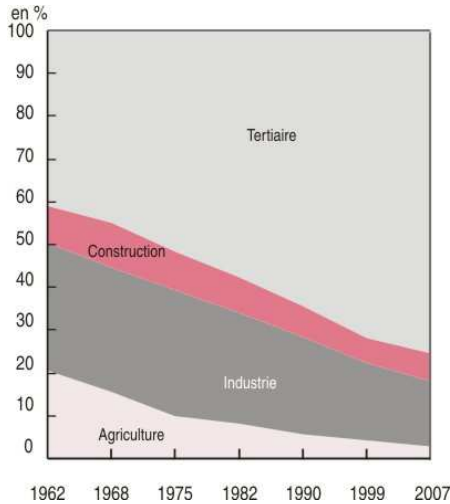
« Pierre Bourdieu insiste sur l'influence du milieu social d'origine dans la poursuite d'études. Avec Jean-Claude Passeron (*La Reproduction*, Ed. Minuit, 1970), il montre que l'école, prétendument méritocratique, valorise essentiellement des savoirs et des savoir-faire issus de la classe dominante (...) Selon P. Bourdieu, le système éducatif ne subit pas seulement des inégalités sociales qui prennent forme en amont, dans la famille (rôle de la dotation en différents « capitaux » : économique, culturel, social et symbolique). Par exemple, les enfants des classes populaires apprennent à modérer leurs aspirations : faire un bac +2 est considéré comme plus « réaliste » qu'un bac +5. De fait, [selon Pierre Bourdieu] loin d'égaliser les chances, l'école participe à une reproduction des classes sociales. »
(*Sciences Humaines, Hors-série N° 34 - Septembre/Octobre/Novembre 2000*)

Document 5.

« Les inégalités sociales à l'école tendent à s'accroître au fil du temps par des mécanismes cumulatifs. Dans le primaire, les écarts ne progressent guère. C'est ensuite que les choses se gâtent: "*Le collège produit en deux ans plus d'inégalités sociales de résultats que toute la scolarité antérieure*", notamment à cause du système des options (qui contribue en fait à constituer des classes d'élite). Facteur aggravant, les mécanismes d'orientation : les familles les plus défavorisées poussent moins leurs enfants que les autres et les conseils de classe valident ces "vœux". A l'inverse, les classes hétérogènes stimulent plus les élèves pénalisés socialement qu'elles ne freinent les socialement favorisés. Le nombre d'élèves ne semble pas jouer [sur les inégalités], mais les établissements et les [enseignants] jouent un rôle non négligeable : tout ne dépend donc pas de l'origine sociale, ce qui donne des marges de manœuvre correctrices non nulles. »

Marie-Claude JACQUOT, *Alternatives Economiques* n° 210 - janvier 2003, sur le livre « *Les inégalités sociales à l'école. Genèse et mythes* » de Marie Duru-Bellat (Ed. PUF, 2002).

Document 6. Répartition de l'emploi par secteur d'activité de 1962 à 2007

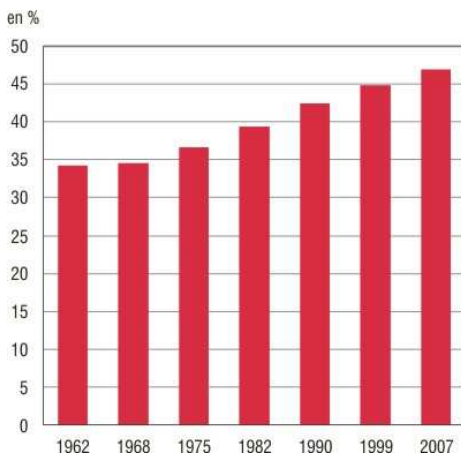


Lecture : le poids de l'industrie dans l'emploi avoisinait 30 % en 1962 ; il n'est plus que de 15 % en 2007.

Champ : actifs ayant un emploi, France métropolitaine, contingent exclu.

Source : Recensements de la population.

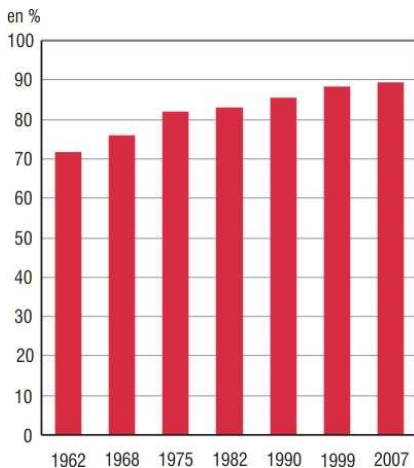
Document 7. Taux de féminisation de l'emploi de 1962 à 2007



Champ : actifs ayant un emploi, France métropolitaine, contingent exclu.

Source : Recensements de la population.

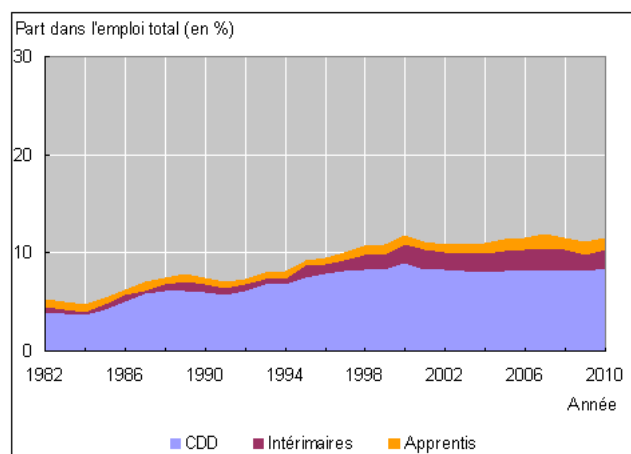
Document 8. Taux de salarisation de l'emploi de 1962 à 2007



Champ : actifs ayant un emploi, France métropolitaine, contingent exclu.

Source : Recensements de la population.

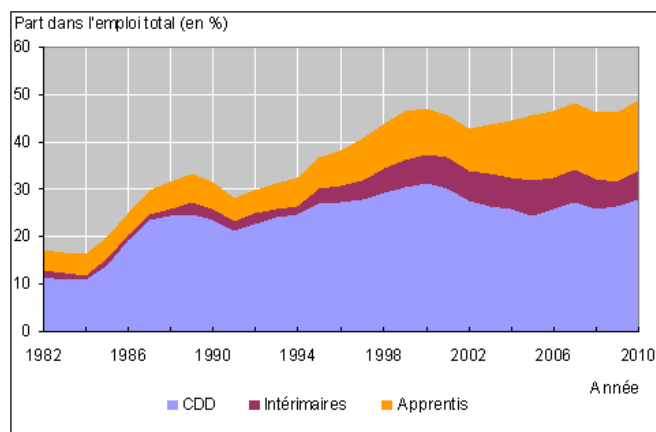
Document 9. Développement des formes particulières d'emploi tous âges confondus



Champ : France métropolitaine, population des ménages, personnes de 15 ans et plus.

Source : Insee, enquête Emploi corrigée de la rupture de série en 2003.

Document 10. Développement des formes particulières d'emploi chez les jeunes de 15 à 24 ans



Champ : France métropolitaine, population des ménages, personnes de 15 ans à 24 ans.

Source : Insee, enquête Emploi corrigée de la rupture de série en 2003.